

СТУПЕНЬКИ ПЕРЕД ШКОЛОЙ

КАК РАСТЕТ РЕБЕНОК

Вашему ребенку до школы год, два или три? Значит, еще есть время подумать о том, как подготовиться к школе.

Но прежде всего попробуем разобраться в том, какой он – ребенок, поступающий в школу, каковы особенности его физического и психического развития, его здоровье. Давайте вспомним, как проходил он ступеньки роста и что в его развитии может стать факторами риска и вызвать некоторые трудности.

Уже давно известно, что начало обучения в школе неизбежно влечет за собой резкое изменение всего образа жизни ребенка, его деятельности и предъявляет серьезные требования к физическому и психическому развитию ребенка, а успешность обучения во многом зависит от того, насколько он готов к сложным, новым для него и очень трудным учебным нагрузкам.

Организм ребенка, все его органы и системы развиваются и созревают не одновременно, в разном возрасте, и поэтому в каждом отдельном случае, на каждом этапе возрастного развития существуют свои особенности, которые и определяют все многообразие взаимодействия его организма с окружающей средой. Дети 6-7 лет по принятой в физиологии и психологии возрастной периодизации относятся к так называемому периоду первого детства, охватывающему возраст от 4 до 7 лет. Следующий возрастной период по этой классификации – второе детство (8-12 лет – мальчики, 8-11 лет – девочки). Такая периодизация не во всем соответствует существующему в настоящее время в педагогике делению на дошкольников, младших школьников и т. д., отражающему систему воспитания и обучения. Кроме того, эта классификация нестабильна и может изменяться при изменении системы обучения и воспитания. Проблема возрастной периодизации в физиологии тоже окончательно не решена, да, наверно, не столь уж важно, как будет называться или обозначаться тот или иной период. Важнее знать, чем отличается ребенок в данном возрасте, знать те периоды развития организма, когда происходят наиболее существенные изменения, наиболее существенная перестройка, когда организм наиболее уязвим, когда неблагоприятные условия и воздействия внешней среды будут проявляться наиболее резко.

Одним из таких периодов развития ребенка и является возраст от 3 до 6-7 лет.

Физическое развитие ребенка (основные показатели физического развития – рост, вес) – это то, что наглядно, «на глаз» показывает динамику возрастных изменений. В этот период ребенок растет «не по дням, а по часам». На шестом и седьмом году жизни годовые приросты длины тела составляют 8-10 см, а прибавление массы (веса) тела 2,2-2,5 кг. Различия между интенсивностью годовых прибавок роста и массы тела у мальчиков и девочек в этом возрасте незначительны.

Если вы захотите проследить за интенсивностью роста своего ребенка, то учтите, что в течение зимних периодов года дети мало растут и прибавляют в весе,

зато летом они так быстро «вытягиваются», что в сентябре их просто не узнать. Сказываются, по-видимому, и увеличение движений, и свежий воздух, и витаминная зелень, и другие факторы. Поэтому измерение роста нужно проводить ровно через год.

В этом же возрасте происходит существенное изменение пропорций тела. Большеголовый и относительно коротконогий человек с большим туловищем превращается к 6-7 годам в пропорционально сложенного мальчика или девочку, у которых за этот период значительно увеличивается длина рук и ног, а соотношение головы к туловищу становится почти таким же, как у взрослых. Это изменение пропорций, соотношения всех частей тела и свидетельствует об определенном этапе созревания организма.

Наряду с изменением пропорций тела в 6-7 лет интенсивно развивается опорно-двигательная система (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура). В этом возрасте каждая из 206 костей скелета значительно изменяется по форме, размерам, внутреннему строению. Нетрудно представить себе, какую нагрузку испытывает сформировавшийся, не завершивший свое строение опорно-двигательный аппарат ребенка при удержании статической позы в течение длительного времени. Становится ясно, почему 6-7-ми летнему ребенку так трудно долго сидеть в неподвижной позе, понятно, почему долго удерживаемая неправильная поза легко приводит к нарушениям осанки. Не закончены в этом возрасте рост, окостенение и формирование костей грудной клетки. Поэтому важно обратить внимание ребенка на недопустимость неправильной позы, когда он сидит, опираясь грудью на край стола. Очень чувствителен к деформирующим воздействиям разного рода позвоночный столб ребенка, а значит, неправильная посадка может достаточно быстро привести к изменениям, которые могут нарушить его рост, сформировать неправильную осанку.

У будущих первоклассников уже хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, правда, в длинных костях рук и ног только начинается окостенение. Дети этого возраста достаточно хорошо овладевают бегом, прыжками, катанием на коньках, ходьбой на лыжах и т. п. Умение и способность ребенка выполнять эти довольно сложные виды движений вовсе не означает, что он так же успешно будет выполнять и тонко координированные движения пальцев, рук.

У 6-7-ми летних детей слабо развиты мелкие мышцы рук, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, поэтому так часто звучат при длительном рисовании, особенно штриховке, жалобы: «Болят руки», «Рука устала». Так же трудно будет первое время при письме. Письмо очень сложный и трудный процесс не только потому, что не закончено формирование и развитие мышц и костей кисти и пальцев, но и потому, что несовершенна еще нервная регуляция движений.

Несовершенство нервной регуляции движений объясняет недостаточную точность и быстроту выполнения движений, трудность прекращения движения по сигналу.

При выполнении движений основной контроль принадлежит зрению, и при этом фиксируется не просто «поле деятельности», а прослеживается все движение от начала до конца. Поэтому дети так тщательно, с таким старанием «выводят» буквы, срисовывают рисунки, так трудно им провести строго параллельные линии, трудно на глаз определить величину букв, фигур. Особенно трудно тем детям, у которых по тем или иным причинам была задержка моторного развития. Такие дети требуют особого внимания, им необходима целенаправленная и систематическая тренировка (об этом мы подробно поговорим в следующих разделах).

Сложность статических нагрузок в этом возрасте связана и с тем, что мышцы спины, имеющие основное значение при удержании правильной позы в процессе письма и чтения, развиты слабо. Это еще одна из причин, почему неправильная поза в процессе учебных занятий и тяжелый портфель в одной руке могут привести к нарушению осанки.

В 6-7 лет продолжают развиваться и совершенствоваться сердечно-сосудистая система, повышаются ее надежность, резервные возможности, совершенствуется регуляция кровообращения. В то же время этот возрастной период является периодом качественного скачка в совершенствовании регуляции кровообращения, а это значит, что система становится более уязвимой. Поэтому организм более остро реагирует на любые неблагоприятные влияния внешней среды (чрезмерные статические, умственные и эмоциональные нагрузки).

В этом возрасте еще далеки до окончательного завершения процессы развития и преобразования системы органов дыхания, эндокринной и других систем. Организм ребенка растет, развивается, совершенствуется. Одни процессы происходят интенсивнее именно в дошкольном возрасте, а для других процессов этот период наступит позже. Мы не будем очень подробно разбирать особенности развития всех систем организма, но более детально рассмотрим те из них, от развития которых во многом зависит успешность обучения ребенка в школе.

ОСТОРОЖНО! РАЗВИВАЕТСЯ МОЗГ

Развитие мозга – это увлекательнейший роман, написанный природой и полный удивительных тайн. Действительно, как из крошечной пластинки формируется орган невероятной сложности, исследующий и космос, и себя самого и продолжающий во многом оставаться загадкой?

И все же многие ключевые моменты развития мозга ребенка понятны нам. Нервная система берет начало от пласта клеток на спинной поверхности зародыша. Эта ткань складывается в процессе развития в удлиненную полую трубку (третья-четвертая недели после зачатия). Затем на головном конце трубки выделяются три выпуклости, которые впоследствии становятся основными частями мозга –

передним, средним и задним мозгом. Период внутриутробного развития мозга замечателен тем, что только в это время образуются новые нервные клетки. Подсчитано, что каждую минуту образуется 250000 нейронов. После рождения новых нервных клеток фактически не добавляется. Интересно, что деление нервных клеток происходит вовсе не в месте их окончательной локализации. Чтобы попасть к месту назначения, молодые нейроны путешествуют, или мигрируют. Что такое миграция нейрона? Нервная клетка выбрасывает ведущий отросток, в него перетекает ядро, после чего подтягивается задний отросток. Это довольно медленный процесс: средняя скорость миграции клетки составляет около одной десятой миллиметра в день.

Поскольку нейроны путешествуют на значительные расстояния, интересен вопрос: откуда они знают, в каком направлении двигаться. Оказывается, в развивающемся мозге существуют специализированные глиальные клетки, которые перестают существовать через некоторое время после того, как нейроны прекратят миграцию. Считается, что именно они служат направляющими для нейронов.

Почему мы подробно останавливаемся на процессе миграции нейронов? Оказывается, этот процесс может нарушаться, причем результатом попадания молодого нейрона по неверному адресу могут быть отклонения в развитии мозга, приводящие к нарушениям познавательной деятельности, в том числе и при школьном обучении. После того как нервные клетки займут окончательное местоположение, они образуют отростки, по которым сигналы передаются от одной клетки к другой. Причем характер ветвления отростков частично определяется генетически, а частично зависит от индивидуального опыта. Так, если котенка лишить притока зрительной информации, то отростки нейронов зрительной коры меньше ветвятся и образуют меньше контактов с другими нейронами, чем в норме. Изначально контактов между нейронами образуется много больше, чем сохраняется впоследствии. По мере «взросления» нейрона некоторые отростки втягиваются назад. Причем то, какой отросток или какие контакты выживут, а какие исчезнут, также, по-видимому, определяется индивидуальным ранним опытом ребенка. Таким образом, развивающийся мозг только частично детерминирован генетически, многие области мозга и процессы его развития подвержены внешним влияниям. Очевидна связь этого феномена с ранним обучением и памятью.

Каковы причины, приводящие к отклонениям развития и функционирования мозга ребенка, что впоследствии вызывает школьные трудности? Их множество. Мы не имеем возможности подробно обсуждать этот вопрос, входящий в компетенцию клиницистов. В частности, генетически обусловленные нарушения, а также вызванные инфекционными заболеваниями мы не рассматриваем. Однако мы считаем своим долгом упомянуть о наиболее частых причинах, приводящих к печальным последствиям. Тем более что профилактика этих нарушений зависит не только от врачей, но и от родителей.

За счет повреждающих факторов во время беременности происходит приблизительно половина всех случаев нарушения естественного развития мозга. Примерно треть травм возникает во время родов и в непосредственно предшествовавший и последующий периоды. Наиболее частой причиной нарушений развития является асфиксия плода и новорожденного. По мнению специалистов, она объясняет от 60 до 70% всех случаев. При асфиксии прекращается дыхание новорожденного, но сердечная деятельность продолжается. Недостаток или полное прекращение доставки кислорода к тканям и, в первую очередь к мозговой ткани плода, ведет к нарушению обмена и гибели нервных клеток.

Степень влияния повреждающего фактора на мозг ребенка зависит не столько от его природы, сколько от периода, когда он действует. В целом справедливо, что нарушения развития тем меньше, чем старше ребенок в момент воздействия неблагоприятного фактора. Так, наиболее ранние воздействия на 4-6-ти недельный плод часто приводят к его гибели. Более поздние повреждающие воздействия во время беременности приводят к нарушению миграции нервных клеток, формирования борозд и извилин, нарушениям корковой специализации. А нарушения миграции нервных клеток были описаны у детей с трудностями обучения чтению.

Ряд исследователей связывает нарушения специализации полушарий, в том числе и патологическую леворукость, с гормональными влияниями на плод.

Патологические изменения, возникающие во время родов и вблизи этого периода, обнаруживаются в коре мозга и проводящих мозговых путях. Следствием таких повреждений являются, например, церебральные параличи, а также так называемые минимальные мозговые дисфункции. Следует заметить, что раннее (до 2-х лет) развитие у детей, перенесших асфиксию, часто бывает нормальным. Однако к 6-7-ми летнему возрасту могут выявиться нарушения в познавательной деятельности ребенка.

Мышление, сознание, а значит, и обучение – функция мозга как единого целого, однако ведущая роль в осуществлении высших психических функций принадлежит коре головного мозга. Кора – наиболее молодое эволюционное приобретение. В ее состав входят три четверти всех нейронов мозга. Созревание коры – длительный процесс, продолжающийся в течение первых 16-18 лет жизни, то есть весь период взросления человека. По-видимому, незрелость коры вместе с другими факторами и определяет особенности детского мышления, о которых мы расскажем далее. Отклонения развития, вызывающие нарушения деятельности коры, приводят к различным нарушениям поведения ребенка, развития его познавательной сферы.

Данные, содержащиеся в этой главе, приведены нами, разумеется, не для постановки домашнего диагноза и уж, конечно, не для «самолечения», а для того чтобы вы представляли себе, какие характеристики мозга – возрастные и индивидуальные, а иногда и патологические – могут стоять за особенностями поведения ребенка. Эти сведения помогут вам проводить наблюдения за поведением

ребенка и за такими психическими функциями, как память, внимание, интеллект, что особенно важно, если есть основания для тревоги.

В коре головного мозга различают специализированные для выполнения различных функций области. Основные функции височной области коры – речь, внимание, память и эмоции. Правая и левая височные зоны неравнозначны. Височная кора левого полушария лучше воспринимает и анализирует звуки человеческой речи, а правого полушария – различные шумы и другие звуки окружающей среды. Музыкальные способности также связаны с деятельностью височной доли правого полушария. Нарушения восприятия интонации речи, а также собственная монотонная речь возникают у детей при поражениях правого виска и правой лобной области. Иногда ребенок с трудом воспринимает эмоциональную сторону речи, и это приводит к затруднению общения с ребенком. Однако в связи с редкостью таких случаев окружающим ребенка людям это, как правило, не приходит в голову.

Поражения височных областей могут также приводить к нарушениям памяти: зрительной – при поражениях правого и слуховой – при поражениях левого полушария. Нарушения памяти – довольно частый симптом, но он не обязательно связан с височными областями. Излишняя агрессивность (бесконечные драки, ссоры), подавленность или, напротив, избыточные положительные эмоции, то есть признаки плохой приспособляемости ребенка к обстановке, также могут быть следствием поражения височных областей, например, при асфиксии.

Признаки, по которым судят о дисфункции теменных и затылочных областей, как правило, общие. Это объясняется их анатомической близостью и совместной деятельностью нервных клеток, расположенных в этих зонах, при выполнении мозгом ребенка множества познавательных операций. Теменные доли – область коры, куда приходят самые различные сигналы – словесные, зрительные и, что особенно важно, ощущения, благодаря которым мы знаем, как ориентировано наше тело в трехмерном пространстве и относительно окружающих нас объектов. Функция восприятия речи в левом темени объединена со зрительной, благодаря чему в ходе развития ребенка возникают и упрочиваются связи между тем, что ребенок читает, и между тем, что видит, формируется «смысловое поле слов». Эти процессы происходят в течение всего периода развития дошкольника.

Простой тест на распознавание пальцев поможет вам оценить функционирование теменно-затылочных отделов коры ребенка. Сядьте за столик напротив ребенка. Попросите его протянуть вам одну руку. Закройте от него ладонь и пальцы этой руки своей рукой. Другой рукой дотрагивайтесь до пальцев протянутой руки ребенка. Попросите его вытянуть на другой руке тот палец, который вы трогаете.

ТРЕХЛЕТНИЙ РЕБЕНОК правильно определяет большой палец. **ПЯТИЛЕТНИЙ РЕБЕНОК** различает большой палец и мизинец. **ШЕСТИЛЕТНИЙ РЕБЕНОК** свободно различает большой палец, мизинец и указательный.

Различие среднего и безымянного пальцев представляет большую проблему и для 6-ти ребенка.

Вам следует иметь в виду, что пальцы на правой руке ребенок-правша, как правило, различает несколько лучше, чем на левой.

По данным зарубежных исследователей, неразличение ребенком детсадовского возраста пальцев – прогностический признак будущих трудностей у них с арифметикой и чтением.

Рассказывая о деятельности различных корковых областей, мы обращали ваше внимание на то, что симметричные области правого и левого полушарий выполняют различные функции. Следовательно, для функционирования мозга как единого целого необходимо сотрудничество полушарий, «диалог» между ними. «Диалог» между правым и левым полушариями мозга становится возможным далеко не сразу после рождения ребенка. Первые 3 года полушария почти разобщены. В ходе нормального, неосложненного развития постепенно созревают нервные волокна, связывающие кору полушарий и позволяющие передавать информацию в обоих направлениях: от правого к левому и от левого к правому. Этот процесс продолжается как минимум первую декаду жизни ребенка, а возможно, и дольше. Особенно интенсивен

он в первые 6-7 лет жизни ребенка. Различные факторы, в том числе родовые травмы и асфиксия, могут вызвать отклонения и замедление развития межполушарных связей, а значит, и затруднения «общения» полушарий мозга. Как правило, эти нарушения ослабевают или даже исчезают с возрастом. Однако, в младшем школьном возрасте они еще значительны и влияют на работу мозга как единого целого, что проявляется в нарушении двуруких координации, в трудностях обучения чтению и арифметике. И хотя это не является единственной причиной, а во многих случаях и не главной, ряд исследователей отмечает, что дети, испытывающие школьные трудности, часто обладают признаками межполушарной дисфункции, то есть недостаточной взаимосвязью правого и левого полушарий мозга, а значит, и дефицитом их взаимодействия.

Можно ли определить, имеются ли у ребенка признаки межполушарной дисфункции? Некоторые тестовые задания не требуют специальной аппаратуры. Вам понадобятся только часы с секундной стрелкой. Итак, предложите ребенку выполнить следующие задания.

1. Усадите ребенка за стол, сами сядьте напротив. Локти ребенка должны опираться о стол, ладони – находиться свободно в воздухе, причем одна рука вверх ладонью, а другая – тыльной стороной. Попросите ребенка одновременно переворачивать ладони – одну вверх тыльной стороной, другую – вниз, причем делать это как можно быстрее.
2. Это задание выполняется из исходного положения обеих рук тыльной стороной вверх. Предложите ребенку одновременно поворачивать ладони

вверх-вниз как можно быстрее. При этой пробе руки ребенка совершают зеркальные движения.

Вы должны отметить время (в секундах), за которое ребенок совершает 20 зеркальных и 20 противоположно направленных движений. Предварительно не только объясните и покажите ребенку, как надо выполнять пробы, но и потренируйте его. Затем дайте ему отдохнуть, отвлеките его от задания. И лишь после отдыха, удостоверившись, что ребенок помнит, как выполняются движения, возьмите часы с секундной стрелкой и замерьте, сколько времени ему надо для того, чтобы выполнить 20 движений в каждой из проб. Чередую отдых и задания, повторите пробы несколько раз, чтобы быть уверенным в надежности полученного результата. Обычно ребенок 5-7 лет 20 зеркальных движений выполняет за 8 секунд, 20 противоположных движений – за 17 секунд.

3. Перед выполнением этой пробы попросите ребенка положить перед собой кисть ведущей руки (правой – у правши, левой – у левши). Задание заключается в непрерывном постукивании указательным пальцем ведущей руки в максимально возможном темпе. Взрослый показывает ребенку, как выполняется задание, и добавляет, что постукивать надо как можно быстрее.
4. Этот тест требует исходного положения сидя. Кисти обеих рук должны лежать перед ребенком. Задание состоит в отстукивании ритма «раз-два-три, раз-два-три...» попеременно указательным пальцем правой руки («раз-два») и левой («три») с плавным переходом от одной руки к другой. Ритм надо отстукивать максимально быстро. Нецелесообразно объяснять ребенку словами, как выполнять задание. Достаточно показать своими руками или взять руки ребенка в свои.

По секундной стрелке вы определяете, сколько времени уходит у ребенка на 20 постукиваний в пробе № 3 и на 7 ритмических групп «раз-два-три» в пробе № 4. В среднем дети 5-7 лет пробу № 3 (20 постукиваний) выполняют за 4-6 сек, а пробу № 4 (7 ритмических постукиваний) – за 9-10 сек.

!Внимание!

При проведении тестов на нервничайте, не торопите ребенка, не дергайте его. При неудовлетворительных результатах не возмущайтесь, не упрекайте ребенка. Если результаты очень плохи, обратитесь к специалисту.

Итак, информация из внешнего мира анализируется височными, теменными, затылочными и центральными областями обоих полушарий при непременном диалоге между ними. Картина внешнего мира затем передается лобной коре. Именно там она эмоционально окрашивается. Добавляется и информация из «кладовых» памяти. В результате лобная кора принимает решение, что делать в конкретной ситуации. Лобная кора выбирает и цели на будущее.

Эта область – эволюционно молодое образование мозга, наиболее развитое у человека. Созревание лобных долей продолжается в течение длительного периода

индивидуального развития. При различных отклонениях в формировании лобных отделов коры наблюдаются различные нарушения поведения, среди которых трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Если ребенок часто, упорствуя, продолжает заниматься чем-либо, несмотря на просьбы переключиться на другое занятие, это может быть симптомом функциональной незрелости лобных областей. С большей уверенностью об этом можно говорить, если для ребенка характерны многократные повторения одного и того же движения, отсутствие инициативы, скверное выполнение игр-заданий типа «Замри», «Иди – не иди», когда дети по ходу игры обязаны прекратить прыжки и т. п. при назывании ключевого слова. Словесные инструкции таким детям приходится повторять многократно.

Следует отметить, что описанные признаки не следует путать с упрямством или с сопротивлением родителям, обладающим авторитарным характером.

Трудности ребенка в переключении внимания с одного предмета (деятельности) на другой могут быть оценены только специалистом, так как должны быть соотнесены с его возрастом, речевым развитием и рядом других факторов.

Часто дети с дисфункцией лобных долей не умеют планировать свое поведение, не способны ожидать отсроченный результат каких-либо целенаправленных действий, хотят все получить «здесь и сейчас». В результате поведение таких детей хаотично, они не могут довести до конца ни одного задания или собственного начинания.

При наблюдении за таким ребенком можно заметить и проблемы с памятью. Однако они, как правило, бывают связаны с неспособностью поддерживать устойчивое внимание. В результате бесчисленные отвлечения не позволяют механизмам рабочей памяти функционировать в оптимальном режиме.

Другой важной «заботой» лобных областей является регуляция эмоционального поведения ребенка. О развитии эмоций и о том, какое значение имеет «воспитание чувств» для подготовки к школьному обучению, нам хотелось бы поговорить подробнее. К сожалению, родители часто недооценивают роль эмоций в развитии познавательной деятельности ребенка, а в некоторых случаях и не подозревают, что такое влияние существует. Об этом – одна из следующих глав.

ВНИМАНИЕ: ВНИМАНИЕ!

Часто родители жалуются, что «занятия – сплошное мучение», что дети невнимательны, что очень трудно заставить ребенка работать без отвлечений. В этой главе мы хотим не только посоветовать, как преодолеть эти трудности, но и рассказать о развитии внимания дошкольника для того, чтобы вы поняли, что несовершенство внимания ребенка – естественная возрастная особенность, и не требовали невозможного.

Хотя наша книга посвящена в основном старшим дошкольникам, однако изучение такой важнейшей психической функции, как внимание, показывает, что готовить

ребенка к школе надо начинать с... рождения. В этом нет преувеличения. Судите сами.

Врожденное избирательное внимание существует уже у младенцев. С первых часов жизни ребенок предпочитает одни образы другим. Психологи заметили, что младенец, исследуя глазами комнату, направляет взор на различные предметы и части комнаты. При этом он останавливает в некоторых случаях взгляд так, как будто что-то интересное привлекает его внимание. Избирательность внимания младенца проявляется и в том, что он предпочитает лицо или его схематическое изображение любому другому стимулу, а более естественные изображения лица, по сравнению со схемами, дольше приковывают к себе взгляд ребенка. В дальнейшем формировании внимания можно выделить две линии: линию натурального развития и линию культурного развития (Л. С. Выготский). Если первая опирается на созревание мозга ребенка, то вторая всецело зависит от социальной среды, в которой растет ребенок. Культурное развитие внимания начинается при первых контактах ребенка со взрослыми. Таким образом, произвольное внимание дошкольника в течение всей его жизни формировалось окружающей его семьей.

Исследованиями Н. В. Дубровинской было показано, что организация внимания дошкольников обладает существенными особенностями по сравнению с организацией внимания детей более старших возрастов и взрослых. Для возбуждения состояния внимания у дошкольника наиболее эффективными являются эмоционально окрашенные стимулы. Причем внимание ребенка 3-4-ти летнего возраста не поддается внешнему управлению. В старшем дошкольном возрасте ситуация меняется. К этому возрасту формируется контролирующая функция внимания. Так, если ребенок выполняет работу по заданному образцу и совершает ошибки, то он способен обнаружить их самостоятельно, отметив разницу между образцом и результатом своей деятельности.

Способность поддерживать внимание к отвлеченным, абстрактным вещам формируется у ребенка только к 9-10 годам. Это должны знать и воспитатели, и родители. Если вы хотите чему-то научить ребенка-дошкольника, создайте ситуацию, в которой цель обучения будет эмоционально значима для него. Простейший вариант – похвала за старание выполнить задание взрослого или (и) удивление, что все сделано так замечательно. В других случаях разумно ввести соревновательность, игровой компонент... Успехи вашего ребенка в значительной мере зависят от вашей фантазии.

Действия, ставшие автоматическими, то есть закрепленные долговременно памятью, требуют меньшего контроля и внимания. Такие задания легче выполняются в комбинации с другими, требующими внимания. А если оба задания требуют внимания?.. Например, ребенок детского сада раздевается после прогулки, а вы зададите ему вопрос. Отвечая на него, ребенок перестает раздеваться, так как он еще не в состоянии распределить внимание между этими двумя делами. Помимо способности распределить внимание, ребенок должен научиться концентрировать

свое внимание, направлять его на нужный предмет, приобрести подвижность внимания, то есть способность в нужном темпе переключаться с одних объектов на другие.

Помимо контролирующего и распределенного внимания существует еще диффузное внимание к фоновым аспектам ситуации. Другими словами, это внимание к информации, которая не важна сейчас для ребенка, но тем не менее воспринимается и запоминается им. В результате мы имеем случайное обучение в отличие от преднамеренного и целенаправленного. Поясним на примере. Допустим, ребенок рассматривает картинку из книжки, на которой изображена девочка, кормящая цыплят. Попросите его посчитать, сколько цыплят на картинке. Закройте книжку и спросите, какие еще птицы и животные были на ней изображены. С возрастом ребенок обретает большую способность не замечать подробности фона. Одновременно улучшается направленное и распределенное внимание. В результате у дошкольников с возрастом способности к избирательному, целенаправленному обучению повышаются, а к случайному – падают. Снижается по мере взросления и отвлекаемость ребенка.

Значительную роль в развитии внимания ребенка играют язык и моторика (двигательная активность). Для малыша слово не имеет того абстрактного значения, как для взрослого. Первоначально слово является указателем, конкретным и эмоциональным. И этот указатель направляет естественное диффузное внимание ребенка к окружающему миру, делает его более сфокусированным. В дальнейшем, когда язык начинает выполнять роль источника информации, развивается культурная линия внимания. Язык играет направляющую роль в развитии интереса, а интерес – причина внимания. Животное учится оставаться неподвижным, чтобы поймать добычу или чтобы самому не стать добычей. Ребенок учится сидеть тихо, как мышь, и слушать голос мамы, читающей волшебную сказку. Причем дети не только внимательно слушают сказку, но и внимательно наблюдают за позой рассказчицы. Они неподвижны, если замирает герой истории, или двигаются в такт речи. Так ребенок учится контролировать свою неутомимую двигательную активность.

Как проверить, соответствует ли произвольное внимание дошкольника возрастной норме? Предлагаем вам простой способ. Подготовьте специальный бланк. Для этого нарисуйте на листе бумаги фигурки, как это показано на нашем рисунке. В каждой строчке должно помещаться 20 фигурок, следующих друг за другом по порядку. На вашем бланке должно быть не менее 6-8 строк. Первые 4 фигурки вы заполняете сами, как показано на рис.

Положите перед ребенком подготовленный бланк и скажите: «Смотри, в квадратике стоит кружок, в треугольнике – вот такая черточка (вертикальная), в кружке – нет ничего, а в этом треугольничке – вот такая черточка (горизонтальная). А теперь заполни остальные фигурки точно так». В момент начала работы вы замечаете положение секундной стрелки. Через 1 минуту отмечаете на бланке

черточкой место, в котором работает ребенок. То же самое делаете в конце 2-й и 3-й минуты работы дошкольника. Ребенок должен заполнить за 3 минуты от 50 до 80 фигурок. Если все в норме, ошибки бывают редко, приблизительно одна за 1 минуту работы.

Существует много игр, развивающих произвольное внимание ребенка. Среди них любимая многими детьми, не требующая никакого оборудования игра «Да» - «нет» - не говорите, черного – белого – не называйте», а также подвижные игры, включающие чередование движения и неподвижности. Причем неподвижность предваряется сигналом типа «Внимание!». Эти игры просты, но очень эффективны.

ОТ СЛОВА К СЛОВУ

Большую роль в развитии ребенка до школы играет речь. Идет накопление и совершенствование словарного запаса (разные авторы называют различные данные по словарному запасу детей этого возраста – от 3-3,5 до 7 тысяч слов), развивается и совершенствуется грамматический строй речи, усваивается морфологическая система языка.

Мы считаем важным рассказать и об основных этапах развития речи. Это поможет понять родителям, не было ли существенного нарушения в развитии речи их ребенка, оценить ее и дать правильный ответ на вопрос: «Как развивалась речь?»

Очень подробно все это описано в книге профессора М. М. Кольцовой «Ребенок учится говорить». Мы рекомендуем эту интересную книгу всем родителям.

Обычно девочки начинают говорить на 8-9-ом месяце, а мальчики чуть позже – на 11-12-ом месяце.

9,5 месяцев – 1 год 6 мес.

Для этого возраста характерны слова: *мама, па-па, ба-ба, дя-дя, те-тя* и т. д. Звукоподражательные слова: *ав-ав (собака), тик-так (часы), му-му (корова)* и т. п. Все существительные употребляются в именительном падеже, в единственном числе.

1 год 6 мес. – 1 год 8 мес.

Делаются попытки связать два слова в фразу («*Мама, дай!*»). Усваивается повелительное наклонение глаголов («*иди-иди!*», «*дай-дай!*» и т. п.), поскольку оно выражает желание ребенка и имеет для него важное значение.

1 год 8 мес. – 1 год 10 мес.

Появляются формы множественного числа.

1 год 10 мес. – 2 года.

Словарь доходит до 300 слов. Имена существительные составляют приблизительно 63%, глаголы – 23%, другие части речи – 14%. Союзов нет.

1 год 6 мес. – 2 года.

Первый период вопросов «*что это?*».

Третий год.

Появляются те грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам и пространству (падежи), во времени (глагольные времена). Однако полное овладение падежными формами происходит значительно позже, появляются многословные фразы, придаточные предложения; к концу года – соединительные союзы и местоимения.

4 – 5 лет.

Появляются придаточные предложения, длинные фразы, монологи. Наступает заключительная фаза в развитии языка, второй период вопросов «Почему?»

Это лишь сжатый перечень этапов, за которым скрывается большая работа, как самого ребенка, так и окружающих его взрослых людей.

Перед школой ребенок может уже осознанно анализировать речь, если его этому научить: может проводить звуковой анализ, очень любит играть «в слова», «ловить» звуки, подбирать слова-ассоциации, рифмовать, придумывать новые слова. Пяти-шестилетний ребенок может пересказать прочитанную сказку, рассказ, в состоянии вести диалог, может составить простой рассказ по картинкам, уловить и объяснить смысл прочитанного. Однако следует заметить, что большое значение для развития речи имеет среда, в которой он растет, требования окружающих к его речи и целенаправленная работа взрослых.

Дети очень точно воспроизводят не только структуру фраз, которые они слышат вокруг, но и особенности артикуляции, грамматические обороты речи. В этот период очень важно давать ребенку правильные образцы для подражания. Если малыш слышит речь неверную по артикуляции, грамматически неправильную, то он усвоит ее в таком же виде и у него будет речь с такими же дефектами.

К сожалению, довольно часто дети, которым скоро в школу, «сюсюкают», картавят, неправильно произносят слова. Иногда причиной этого является «сюсюкание» взрослых, считающих, что с малышами надо разговаривать на «птичьем» языке, иногда – влияние среды, в которой живет ребенок. Даже недолгое пребывание в неблагоприятной языковой среде приводит к тому, что ребенок начинает неправильно произносить слова (велисапед, колидор, небель и т. д.). В таких случаях необходимо поправлять ребенка, стараться давать ему образцы правильной речи и вызывать его на повторение. При этом не нужно смеяться над ребенком или упрекать его в том, что он говорит неправильно; надо спокойно поправить его и постараться добиться повторения (хорошо, если многократно), лучше – в ситуации игры.

Очень важно, чтобы к началу обучения в школе ребенок правильно произносил все звуки, правильно строил предложение, умел «с выражением» прочитать стихотворение, рассказать сказку, описать картинку или серию картинок, связать начало, продолжение и конец рассказа или сказки. Здесь, конечно, важна практика.

Развитие речи тесно связано с движением пальцев рук, эти движения стимулируют развитие речи. Значит, пальцы «помогают» говорить. Поэтому нужна тренировка. Лучше всего – лепить из пластилина, складывать пирамидки, нанизывать кольца на палочки, продевать шнурок через дырочки, нанизывать пуговицы, бусинки, играть в конструктор, складывать мозаику, рисовать и т. п. Особенно важно это для детей, у которых задержано развитие речевых функций.

Что же должно вызывать беспокойство родителей? На что следует обратить особое внимание?

Если ребенок не говорит в 2-2,5 года, если в 3-4 года говорит очень невнятно, не произносит или неправильно произносит многие звуки, не думайте, что все пройдет само собой. Почему-то многие родители считают, что в 4-5 лет исправлять речь ребенка рано, так как он «еще маленький». Вот пойдет в школу, тогда... А вот тогда может быть уже поздно. Чем скорее вы обратитесь за помощью к специалисту (логопеду), тем больше шансов на хороший результат.

Дети 5-6 лет очень любят слушать речь взрослых, но взрослые часто не учитывают, что порог слышимости и острота слуха достигнут своих наибольших величин лишь в подростковом возрасте, а в 5-6 лет тоны и звуки ребенок воспринимает хуже, чем слова. Поэтому взрослые не только должны следить за своей речью (не «глотать» окончания, четко произносить все звуки, быть точными в эмоциональной окраске речи), но и следить за тем, чтобы темп речи был доступен и понятен. Слишком быстро сказанное, особенно новое слово, недоступно ребенку.

БРАТЯ ЛИ МЫ ПО РАЗУМУ?

До сих пор во многих семьях бытует представление о том, что ребенок – это такой маленький, несовершенный взрослый, который меньше знает и хуже понимает жизнь, что различия между ребенком и взрослым носят чисто количественный характер. Именно из этой, как правило, неосознаваемой установки исходят многие горе-воспитатели. Этот миф до основания разрушил великий швейцарский психолог Жан Пиаже. Ему удалось показать, что ребенок обладает своей особой логикой мышления, отличной от логики взрослого.

Ж. Пиаже выделяет четыре стадии в развитии интеллекта ребенка, причем две из них приходятся на дошкольное детство. На стадии сенсомоторного, или практического мышления (от рождения до двух лет) ребенок познает окружающий мир в результате своих действий, движений, манипуляций с объектами. С появлением речи начинается стадия дооперационного мышления, продолжающаяся от 2 до 7 лет, в течение которой развивается речь, формируется способность умственно (внутренне) представлять себе внешние предметные действия. В этой книге для нас наибольший интерес представляет именно стадия дооперационного мышления, ее особенности и характеристики. Попробуем разобраться с ними подробнее.

Мышление ребенка дошкольного возраста характеризуется его неспособностью встать на другую, чужую точку зрения. Эксперимент, который это поясняет, проводился так. Перед ребенком находились макеты из трех гор разной высоты, имевших отличительные признаки. Так, на склоне одной стоял домик, по другой струилась река, а у третьей была снежная вершина. Экспериментатор давал ребенку несколько фотографий, на которых все три горы были сняты с различных сторон. Домик, река и снежная вершина были хорошо видны на всех фотографиях. Дошкольника просили выбрать фотографию, на которой горы изображены так, как он их видит на макете. Как правило, ребенок выбирал правильный рисунок. Тогда психолог показывал ему куклу и ставил ее по другую сторону макета, а затем просил выбрать фотографию, где горы расположены так, как это видно кукле. Ребенок опять выбирал фотографию, где горы изображены, как он видит их сам. Тогда куклу и ребенка меняли местами и повторяли задачу. И вновь ребенок указывал на фотографию, показывающую горы только с его позиции. Таким образом, ребенок не подозревает о существовании других оценок вещей, событий. Ребенок представляет себе мир без учета своего положения как мыслящего человека. Кстати, и в жизни взрослых довольно часто приходится слышать наивные суждения о вещах, не соотношенные с позицией их автора, с возможностью других точек зрения. У взрослых, находящихся на низком уровне развития, навсегда остается эта черта незрелого детского мышления.

На примере формирования некоторых математических и физических понятий Ж. Пиаже проследил развитие интеллекта дошкольника, показав этот медленный и сложный процесс. Ж. Пиаже считал, что у ребенка 6 лет есть интуитивное представление о числах. Следует заметить, что если ребенок умеет хорошо считать, то это еще не означает, что он освоил понятие числа. Доказательством этому служит следующий опыт. Если на столе друг против друга находятся два одинаковых ряда фишек, на вопрос психолога о количестве фишек дети обычно отвечают, что число фишек в двух рядах одинаково. После этого на глазах ребенка экспериментатор расставляет шире фишки одного ряда. Теперь ребенок считает, что в этом ряду фишек стало больше.

Этот эксперимент показывает, как детское мышление зависит от восприятия. Ребенок не может установить соотношение между длиной ряда и плотностью расположения фишек. Для формирования понятия числа ребенку необходимо также научиться составлять серию из предметов в соответствии с их различиями (по длине, например).

Как развивается эта способность, показал другой эксперимент Ж. Пиаже. Перед ребенком на столе кладут палочки разной длины и просят его разложить их по порядку, начиная с самой короткой и кончая самой длинной. Самые маленькие испытуемые утверждают, что все палочки одинаковой длины. Позже дети делят палочки на большие и маленькие. Еще позже – на большие, маленькие и средние. Затем ребенок путем проб и ошибок выстраивает серию палочек возрастающей

длины, однако не может делать это без ошибок. И, наконец, старшие дети действуют так: берут самую большую палочку и откладывают ее. Из оставшихся выбирают опять самую большую и так до последней, самой маленькой палочки. Причем действуют старшие дети уже без всяких ошибок и колебаний.

Что же выявляет этот эксперимент? Раскладывание палочек по длине – это установление асимметричных (по длине) и транзитивных отношений. (Для родителей, прочно забывших курс математики средней школы, напоминаем, что отношение транзитивности означает, что если $A > B$ и $B > C$, то $A > C$.) Из рассказанного выше неясно, понимает ли ребенок отношение транзитивности. Тогда эксперимент несколько изменяют и проводят так. Перед ребенком кладут три палочки разной длины. Сравнивают первую палочку со второй, затем прячут первую (самую длинную) палочку. А ребенку говорят: «Вначале ты видел, что первая палочка была больше второй, а теперь ты видишь, что вторая больше третьей. Какой окажется спрятанная палочка, если ее сравнить с третьей?» Маленьким детям (от 2 до 7 лет) эта задача не под силу, а для старших ответ очевиден.

Чтобы сформировать представление о единице, ребенок должен уметь рассматривать объекты как эквивалентные (отвлекаясь от их конкретных свойств) и в то же время как различные.

Для полноценного формирования понятия о числе ребенку надо еще освоить операцию классификации. В игре ребенок часто группирует предметы, то есть стихийно собирает их в классы. Со временем эта операция становится умственной, возникает понятие о классе.

Одновременно с понятием о числе у ребенка формируется представление о длине и мере. В очень красивом эксперименте Ж. Пиаже изучал эти процессы. Ребенок видел на столе башню из кубиков. На другом столе лежали кубики и разнообразные инструменты, которыми можно измерять длину: палки, бумага, линейка, веревки. Этот стол был много выше либо ниже того, на котором стояла башня. Ребенка просили построить из кубиков башню такой же высоты, как та, что он видел. Самые маленькие дети строили башню до уровня эталона, не учитывая разницу уровней столов. Дети постарше соединяли линейкой вершины двух башен, удостоверяем что башни равны по высоте. Если дети замечали, что один из столов выше, они пытались перенести свою башню на стол, где находилась модель, но это им не разрешалось. Тогда они пробовали найти измеритель. В качестве первого измерителя обычно использовались руки. Ребенок расставлял пальцы так, чтобы один достигал уровня вершины, а другой – основания башни. Стараясь удержать пальцы на том же расстоянии, ребенок «измерял» вторую башню. Вскоре дети начинали понимать, что такой метод ненадежен. Тогда они отмечали точки, соответствующие размеру башни на своем теле. Впоследствии дети додумывались до применения специального измерительного инструмента.

Очень длительно формируется у дошкольника понятие времени. Если ваш ребенок умеет определять, который час, это вовсе не означает, что его понятие о времени сформировано. Обычно дети характеризуют время событиями, которые произвели на них большое впечатление. Позднее – событиями внешнего мира. Но даже в 6-7 лет у многих детей понятие о времени не сформировано. Так, в одном из экспериментов двух кукол заставляли «пробегать» на столе перед ребенком. Они начинали «бег» одновременно и останавливались одновременно. Но одна из кукол «бежала» быстрее и оказывалась впереди. Обычно дети 6-7 лет считали, что кукла, «бежавшая» быстрее, затратила больше времени. И только 7-8-ми летние дети, как правило, понимали, что время «бега» кукол было одинаковым.

Как развиваются представления ребенка о физическом мире? В доречевой период ребенок обретает представление о том, что если предмет исчез из поля зрения, то это не значит, что он перестал существовать. Малыш постигает, что невидимый предмет сохраняет форму и размер. Однако формирование понятия сохранения массы при изменении формы, если к предмету ничего не прибавляли и ничего от него не отнимали, процесс очень длительный. Это можно наблюдать на таком опыте. На стол ставят два одинаковых сосуда, заполненных до одного уровня подкрашенной жидкостью. 4-6-ти летние дети считают, что количество жидкости в двух сосудах одинаково. Если жидкость из одного сосуда перелить в два маленьких так, что уровень жидкости в них станет выше, чем в большом, то дети делают вывод, что жидкости в большом сосуде меньше, чем в маленьком. А иногда дети высказывают мысль, что маленьких сосудов два, а потому и жидкости в них больше. Еще и в 6-7 лет многие дети считают, что количество жидкости изменяется при переливании. Сохранение количества вещества дети признают с 7-8 лет.

Позднее (приблизительно через 2 года) у ребенка складывается понятие о сохранении веса. Во время своего знаменитого эксперимента Ж. Пиаже превращал пластилиновый шарик в колбаску. На вопрос, изменился ли при этом вес пластилина, сначала можно услышать положительный ответ. Затем иногда дети признают возможность сохранения веса. И лишь позднее считают, что вес сохраняется всегда при изменении формы. Такие ответы детей Ж. Пиаже объясняет следующим образом. Когда шарик из пластилина превращается в колбаску, он становится длиннее, но тоньше, то есть изменения в этих двух измерениях взаимно компенсируют друг друга.

Ребенок дошкольного возраста обычно замечает только одно из них. Если он внезапно осознает другое, то тут же забывает про первое. Позднее колеблется, переходя от одного параметра к другому. И наконец, начинает учитывать оба измерения.

Таким образом, исследования Ж. Пиаже показывают, что мышление дошкольника гораздо сильнее, чем у взрослого, зависит от восприятия. Ребенок обращает внимание на одну какую-либо черту или характеристику предмета и не замечает остальных. И только после 7-8 лет ребенок овладевает одновременно различными сто-

ронами объекта своего внимания, научается применять логическое мышление к конкретным ситуациям.

Для того чтобы понять, как мыслит ребенок, Ж. Пиаже «коллекционировал» и анализировал детские вопросы. Эти вопросы он задавал другим детям. В ответах детей очень ярко проявляются особенности детского интеллекта. Дети смешивают законы природы и моральные нормы. Так, «лодки плывут, потому что они это должны делать», «луна светит ночью, потому что не она приказывает». Как правило, ребенок утверждает, но не доказывает.

Явления окружающего мира для ребенка одушевлены. Правда, исследования развития мышления ребенка в других культурах показывают относительность этого признака, который долгое время считался «естественно» формирующимся. Маргарет Мид изучала в Новой Гвинее народ манус. Дети этой народности не знакомы со сказками. Родители не говорят с ними о предметах и явлениях природы как о живых, одушевленных. И в мышлении этих детей не наблюдается приписывание всему окружающему свойств живого.

К 7-ми годам в психическом развитии ребенка происходит поворот. Он касается эмоциональной и интеллектуальной сфер жизни ребенка. Именно с 7 лет ребенок, как считает Ж. Пиаже, становится способным к сотрудничеству. Он уже может понять не только свою точку зрения, но и точку зрения другого человека. Он умеет рассуждать. Как правило, он анализирует всю ситуацию перед тем, как действовать.

ЧТО ТАКОЕ ПАМЯТЬ, И КАК ОНА РАЗВИВАЕТСЯ

Мы часто используем термин «память», не задумываясь, что «память» - термин собирательный. Процессы памяти включают кодирование информации, для чего нужна кратковременная память. В кратковременной памяти информация хранится недолго, удерживаться может только благодаря повторению. Из кратковременной памяти коды поступают и сохраняются в долговременной памяти. Воспоминание или воспроизведение по памяти или узнавание – также особые процессы. После того как информация попала в долговременную память, она может изменяться и дополняться под влиянием нового опыта, который также кодируется и запечатлевается в долговременной памяти. Это и есть обучение. Между кратковременной и долговременной памятью нет четкой границы, однако функционально они различаются. Так, у некоторых детей страдает кратковременная память при сохранности долговременной, а у других – наоборот.

Долговременная память человека содержит значительно больше информации, чем мы осознаем. Часто воспоминание бывает заблокировано, мы не можем найти имя или слово. Неспособность подыскать нужное слово – довольно частый дефект у детей, испытывающих трудности обучения. Частично с этим в некоторых случаях связаны трудности с обучением чтению. Зрительное узнавание слова, то есть сопоставление его со звуковым эталоном и его значением, также может быть затруднено.

Кратковременная память – часть рабочей памяти. Рабочая память включает осознание конкретной ситуации во всех ее проявлениях. По-видимому, рабочая память тесно связана с вниманием. С развитием ребенка растет объем слуховой кратковременной памяти. Трехлетний ребенок запоминает 3 слова, семилетний – 5, а взрослый – от 7 до 9 слов. Но действительно ли растет объем кратковременной памяти или возможно влияние других факторов? Взрослые повторяют быстрее, особенно длинные слова. В специальных экспериментах, когда их такой возможности лишают, было показано, что объем их кратковременной памяти не больше, чем у детей. Процессы забывания также сходны у детей и взрослых. Так что же развивается? Развиваются способы (стратегии) запоминания и воспроизведения материала.

В дошкольный период жизни ребенка происходят процессы, приводящие к формированию произвольной памяти. Дело в том, что до 3-4 лет процессы запоминания и воспроизведения материала являются несамостоятельными, включенными в состав деятельности ребенка. Другими словами, память ребенка непроизвольна. В старшем дошкольном возрасте совершается переход от непроизвольного запоминания к произвольному, активному запоминанию. На примере исследования З.М.Истоминой, изучавшей механизмы становления произвольной памяти у ребенка, мы покажем, что же именно происходит.

В исследовании участвовали дети 5-6-ти лет. Группе детей прочитывали 10 слов и просили запомнить их, чтобы затем назвать. Эти результаты сравнивали с запоминанием такого же количества слов, когда оно было включено в игру. Было две игры: в «магазин» и в «детский сад», которые объединялись в общий сюжет. Ребенок покупал в магазине предметы, необходимые для детского сада. При этом он должен был запомнить, что ему надо купить в магазине. Оказалось, что дети 4-6 лет значительно лучше запоминают в игре, то есть непроизвольно. Лишь старшие дошкольники не только выслушивали поручение, но и активно пытались запомнить, повторяя за экспериментатором вслух или беззвучно шевеля губами. Повторение и есть самый простой, ранний прием запоминания. Он легко осознается детьми. На вопрос, как им удалось запомнить поручение, дети часто отвечали: «Я повторял». Впоследствии ребенок начинает повторять не во время восприятия материала, а после.

Существенное значение имеет следующая фаза развития – переход к мысленному повторению. Становление запоминания как внутреннего процесса делает возможным его развитие. Процесс запоминания обычно формируется к 6-7 годам. Ребенок 6-7 лет уже умеет группировать слова, данные ему для запоминания, находя между ними смысловые связи, меняя в соответствии с этим их порядок при воспроизведении. Это становится возможным потому, что знания шестилетнего ребенка позволяют не запоминать в чистом виде, как он это делал в 3-4 года, а ассоциировать новую информацию с уже имеющейся, встраивать ее в сложившуюся систему. Другими словами, изменяется стратегия обучения. Ребенок старшего

дошкольного возраста с хорошим уровнем развития произвольной памяти может использовать специальные приемы припоминания. Эту возможность можно и нужно использовать при воспитании произвольной памяти ребенка, при обучении его тому, как легче запомнить и припомнить.

Дети с отклонениями речевого развития часто обнаруживают и недостаточность долговременной памяти. Дело в том, что у них затруднено ассоциативное обучение. Причем с возрастом проблема имеет тенденцию к нарастанию.

Дети старшего дошкольного возраста хорошо запоминают лица, события, места. Но им еще трудно расположить их на временной оси. Хотя кажется, что многие дети уже в три года понимают, что такое время, однако реально такие слова, как «позавчера», «завтра», «послезавтра», «вчера», становятся осмысленными для них только к шестилетнему возрасту. Как проверить, каков уровень развития памяти вашего ребенка? Есть несложные методы проверки, которые подробно изложены в книге Л.А.Венгера и

А.Л.Венгера «Домашняя школа мышления для шестилетних детей». В этой книге содержатся и другие полезные для родителей старших дошкольников сведения. Здесь отметим только, что школьнику необходимо уметь запоминать по словесной инструкции, вне игровой ситуации. Кстати, проверить, насколько различаются у ребенка запоминание по инструкции от запоминания в игре, можно, воспользовавшись приемом, который был применен в исследовании З.М.Истоминой. Невысокое качество запоминания по инструкции (без игры) говорит о несформированности произвольного запоминания, что может повлечь за собой трудности на начальной ступени обучения. Ведь в школе ребенку придется запоминать очень много информации по инструкции учителя.

ЕЩЕ РАЗ О ЗДОРОВЬЕ

В последние годы много говорят об ухудшении здоровья наших учащихся именно в школе. Школа ли виновата в этом? Родители часто сетуют: мол, до школы со здоровьем детей не возникало никаких проблем, у них не находили никаких отклонений, они не состояли на учете у невропатолога, спокойно росли, да и в медицинской карте, где имеются заключения всех специалистов, написано «здоров» или просто латинская буква N, что означает – норма. И вдруг внезапно ухудшается здоровье. Но так ли уж внезапно? Неужели ребенок «ни от чего» становится нервным, плаксивым, раздражительным, часто болеющим?

«Ни от чего» здоровье не ухудшается, а многие школьные трудности, которые волнуют взрослых, связаны именно с тем состоянием здоровья ребенка, с которым он приходит в первый класс.

Следует напомнить, что здоровье ребенка, а значит, и школьные успехи, закладываются еще в раннем детстве. Тем не менее не часто родители вспоминают о различных нарушениях в раннем развитии ребенка и совсем не связывают школьные

трудности с такими «мелочами», как собственное здоровье, течение беременности и родов. И еще реже видят родители связь между состоянием здоровья ребенка, прежде всего его психическим здоровьем, и семейным «климатом», взаимоотношениями родителей между собой, взаимоотношениями между родителями и детьми. Да, конечно, многое уже забылось, многому не придавалось значения. Часто такая забывчивость и невнимательность родителей очень дорого обходится ребенку, ведь как раз в самом раннем периоде развития закладываются все системы в организме ребенка и определяются пути их дальнейшего развития. (Мы постарались коротко рассказать об этом на примере развития мозга.)

Уже давно доказано, что здоровье ребенка во многом зависит от эмоционального и психологического состояния матери во время беременности. Имеет значение все: и волнение в связи с учебой, экзаменами, бытовой неустроенностью, отношениями с мужем, родителями и т. д. Неудивительно, что в результате маминых «нервов» малыши в течение первого года жизни бывают очень беспокойными, крикливыми, не спят ночами, плохо едят, часто срыгивают, плохо прибавляют в весе, отстают в развитии. А вечные простуды? Редко какая мама может сказать, что ребенок ничем не болел. Как правило, с поступлением в ясли и детский сад начинается цепь так называемых простудных заболеваний. Постоянные ОРВИ, гриппы, ангины, бронхиты – это очень серьезно. Любое из этих заболеваний, не говоря уж о таких детских болезнях, как корь, свинка и др., и особенно частые заболевания значительно снижают функциональные возможности организма ребенка, создают благоприятный фон для возникновения других, зачастую хронических заболеваний. Частые болезни приводят к повышенной утомляемости, низкой работоспособности ребенка. Этих детей легко отличить: они бледны, малоактивны, ослаблены, плаксивы. У них может быть длительное небольшое повышение температуры (субфебрилитет), плохой сон, снижение аппетита, быстрая утомляемость. Такие дети часто отстают в физическом и психическом развитии. Таким образом, получается как бы замкнутый круг: острые болезни могут порождать хронические заболевания, а те, в свою очередь, «выбивая из колеи» ребенка, нарушают его развитие.

Рассмотрим, какие нарушения в состоянии здоровья детей более часты в дошкольном возрасте, с чем, с какими нарушениями здоровья первоклассник обычно приходит в школу.

ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛОР-ОРГАНОВ

Не менее часты заболевания лор органов (уха, горла, носа). Не все родители считают эти заболевания стоящими серьезного внимания и поэтому не задумываются над тем, что не только в период болезни, но и после нее еще довольно долго функциональные возможности организма ребенка снижены, а значит, снижена работоспособность, повышена утомляемость.

Затрудненное дыхание через нос, постоянно открытый рот, непроходящий насморк, периодическое воспаление среднего уха (отиты), частые ангины свидетельствуют о неблагополучии в этой области. Почему же так нежелательны эти заболевания для детей? Дело в том, что затрудненное дыхание через нос возникает в результате значительного увеличения так называемых носовых миндалин (аденоидов). Это, естественно, препятствует поступлению достаточного количества кислорода в легкие и в различные клетки организма, особенно головного мозга, что приводит к быстрой утомляемости, снижению работоспособности ребенка, снижению памяти и, как следствие, к комплексу школьных проблем. Кроме того, воздух, поступающий в дыхательные пути через рот, минуя придаточные пазухи носа, не успевает нагреться. Поэтому в холодное время года верхние дыхательные пути постоянно переохлаждаются. В результате возникают частые простудные заболевания, еще больше ослабляющие организм ребенка.

Частые заболевания ангинами приводят, как правило, к увеличению миндалин, образованию гнойных пробок, то есть хроническому их воспалению. В результате в организме ребенка образуется стойкий очаг инфекции, а последствия этого могут быть разными – от общей ослабленности организма, быстрой утомляемости до поражения сердечно-сосудистой системы, снижения темпов физического и психического развития. Все это в дальнейшем, безусловно, отразится на успешности обучения ребенка в школе. Поэтому не подлежит сомнению, что все заболевания уха, горла и носа надо вылечить еще до поступления ребенка в школу.

Актуальной проблемой в настоящее время являются нарушения зрения детей, особенно тех, кто начинает обучение с шестилетнего возраста. Несмотря на то, что для многих дошкольников характерно гармоничное развитие органов зрения, все-таки около 4% детей уже до поступления в школу имеет близорукую рефракцию (миопию). Эффективность мер, направленных на охрану зрения детей, во многом зависит не только от врача, но и от педагога и родителей. Именно родители должны иметь представление об особенностях строения и функционирования органа зрения детей и знать круг тех необходимых педагогических и гигиенических мероприятий, которые помогут сохранить зрение ребенка. Это особенно важно потому, что возраст 6-7 лет совпадает с периодом функциональной неустойчивости органа зрения. В то же время начало обучения связано с сильным возрастанием нагрузки на зрение.

Специалисты выделяют группу риска по развитию близорукости, или предмиопии. Родителям полезно знать, кто из детей входит в эту группу, так как это даст возможность своевременно применить комплекс определенных гигиенических и педагогических мероприятий, направленных на охрану зрения ребенка. Поэтому мы считаем целесообразным более подробно остановиться на этой группе.

Сущность состояния предмиопии заключается в том, что к 6-7 годам ребенок при нормальном развитии органа зрения должен иметь дальнозоркую рефракцию

определенной величины (+1,0 диоптрия), так называемый запас дальности зрения. Если же он такого запаса не имеет, то есть является эметропом (острота зрения равна 1,0), это надо рассматривать как состояние предмиопии. Другими словами, у такого ребенка имеется большой риск развития близорукости, особенно под влиянием различных неблагоприятных факторов. Если ваш ребенок мало бывает на свежем воздухе, имеет недостаточную двигательную активность, рассматривает предметы на близком расстоянии или ослаблен частыми заболеваниями, развитие и рост его глаза может нарушаться, и, таким образом, создаются условия для более быстрого роста близорукости. Именно поэтому родителям, у которых ребенок собирается поступать в 1 класс, надо обратить особое внимание на заключение врача-окулиста.

У вашего ребенка повышенный риск развития близорукости, если у него имеется:

- Недостаточный запас дальности зрения. Эти дети требуют ограничения зрительной нагрузки (особенно при работе с мелкими деталями, штриховкой, чтением мелкого текста и т. п.). Следует повысить двигательную активность, использовать комплекс закаливающих процедур.
- Эметропия, близорукость (особенно в тех случаях, если сами родители страдают близорукостью). Эти дети требуют еще более строгого ограничения зрительной нагрузки и расширения комплексов оздоровительных мероприятий.

Существует ряд специальных упражнений для зрения, которые целесообразно проводить во время занятий дома: быстрый перевод взгляда с близкого на удаленный объект и обратно в течение от 0,5 до 1 минуты. Для перевода взгляда можно использовать яркие картинки, шары, подвешенные на расстоянии. Нужно приучать ребенка во время работы давать отдых глазам, расслабляться, особенно важно следить, чтобы правильно падал свет (слева – у ребенка, работающего правой рукой и справа – работающего левой рукой), чтобы освещенность рабочего места была достаточной.

Эти упражнения несложны, но способствуют улучшению функционального состояния зрения и действуют особенно благоприятно при близорукости слабой степени.

НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ

Особая группа детей, у которых с первых дней в школе возникают различные проблемы – дети с нарушениями нервно-психического здоровья.

Такие дети выделяются уже в детском саду, до школы. Их обычно называют трудными, упрямыми, неуправляемыми. Все поведение такого ребенка основывается на эмоциях. Чрезмерно беспокойные, суетливые, плаксивые, драчливые, они постоянно кричат, сильно возбуждаются, долго не могут успокоиться, при малейшей неудаче обижаются, плачут, пускают в ход кулаки.

Родители и воспитатели выбиваются из сил, требуя хорошего поведения, а положительных результатов добиться трудно.

Встречаются и такие дети, которые проявляют, наоборот, склонность к тормозным реакциям, застенчивые до пугливости, нерешительные, робкие. Если такие дети не справляются с каким-либо заданием, то объясняют это тем, что оно было очень трудным, или тем, что «дети шумят». Всегда кто-то другой виноват в их неуспехе. В таких случаях ребенок все разбрасывает, отталкивает задание в сторону, отказывается его выполнить, ссылаясь на то, что оно не получается, что «болит голова». Как родители, так и воспитатели в детском саду нередко считают эти особенности поведения избалованностью или «характером», проходящими недостатками детского возраста. В большей мере вызывают беспокойство плохой сон детей, ночное недержание мочи, тики, вредные привычки. Но и в этих случаях родители не торопятся к врачу, воспринимая подобные рекомендации с обидой. Тем не менее именно в этих случаях речь идет о нарушениях нервно-психического здоровья, которые относятся к категории так называемых пограничных расстройств, то есть находящихся на грани нормы и болезни.

В возрасте 6-7 лет нарушения нервно-психического здоровья встречаются у 15-20% детей. В подобных случаях родители должны проявить особое внимание и беспокойство еще задолго до поступления ребенка в школу.

Все эти нарушения поведения – признаки неблагополучия, сигналы тревоги.

Нельзя сказать, что родители не обращают внимания на подобное поведение ребенка, но каждый борется (и не в переносном, а в прямом смысле) с ребенком так, как считает нужным, в соответствии со своими представлениями о необходимых требованиях к поведению. За советом к врачу обращаются очень редко, больше того, рекомендация показать ребенка психоневрологу (нередко об этом просят родителей воспитатели в детском саду, в дальнейшем и учителя в школе) вызывает бурную реакцию протеста, обиду. Родители согласны вести ребенка к любому врачу, но только не к психоневрологу. Чаще всего такая непреклонность вызвана непониманием и страхом: вдруг поставят на учет, узнают знакомые и т. д.

Короче, честолюбие превыше всего, а страдает ребенок. Даже попав на прием к психоневрологу, родители не торопятся рассказать врачу о своем беспокойстве, о нарушениях поведения ребенка, а наоборот подчеркивают, что «это он сейчас разнервничался». А ведь за несколько минут приема поставить диагноз очень трудно.

Так где же истоки нервных расстройств у детей? Их много, и еще не известно до конца, какой из вредных факторов оказывает решающее воздействие, скорее всего здесь действует комплекс неблагоприятных факторов. Это могут быть и нарушения в течение беременности (сильный токсикоз, повышение артериального давления, отеки, заболевания, прием различных лекарств, угроза выкидыша), и различные осложнения при родах, и тяжелые или длительные заболевания у ребенка в раннем периоде развития, и черепно-мозговые травмы. А может быть, мама не смогла отказать себе во время беременности в курении или позволяла себе чуть-чуть

выпить? Но именно во время беременности закладывается нервная система ребенка, определяется ее развитие. В обычных условиях дошкольной жизни образовавшийся в результате этого дефект деятельности мозга может быть не очень выражен, так как при небольших нагрузках на нервную систему он достаточно хорошо скомпенсирован. Однако вскоре после начала учебы проявляется весь комплекс расстройств: повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, низкая, неустойчивая работоспособность, сниженная продуктивность занятий. А отсюда — и школьные проблемы.

Наиболее тяжелыми для растущего организма являются неблагоприятные микросоциальные условия воспитания – конфликтные ситуации в семье, безнадзорность или, наоборот, излишняя опека и, безусловно, алкоголизм старших.

Многие из отечественных и зарубежных исследователей с тревогой отмечают, что алкоголизм родителей или отягощенная по алкоголизму наследственность является одной из основных причин нервно-психических нарушений у детей, так как в подобных случаях они постоянно находятся в конфликтной атмосфере, безнадзорные являются свидетелями аморального, асоциального поведения родителей. Самым частым последствием воздействий всех этих неблагоприятных факторов на детский организм является раннее органическое поражение центральной нервной системы, которое и лежит в основе большинства пограничных нервно-психических расстройств.

Условия семейного воспитания, климат семьи, степень социального и психологического благополучия небезразличны для состояния нервной системы ребенка. Однако мы часто об этом забываем, а когда с тревогой замечаем, что малыш стал раздражительным, беспокойным, непослушным, пугливым, ищем какие угодно причины, но только ни в коем случае не обвиняем себя.

В заключение еще раз вспомним, какие факторы в раннем развитии ребенка могут быть факторами риска и какие нарушения в поведении могут рассматриваться как неблагоприятные:

- *неблагоприятное протекание беременности и родов (родовые травмы, асфиксия, стрессовые ситуации у мамы, тяжелые заболевания у мамы в течение беременности);*
- *нарушения в кормлении, сосании, переваривании пищи;*
- *крикливость, беспокойство;*
- *недостаток отклика на звуки или чрезмерная реакция на звуки;*
- *недостаточность следящих движений глаз;*
- *задержка в развитии движений (сидение, стояние, ходьба);*
- *задержка в речевом развитии;*
- *нарушение сна;*
- *вялость, неловкость, гиперактивность;*
- *нарушения в состоянии здоровья.*

А теперь формулируем основные факторы риска в предшкольный период:

- *неспособность следовать инструкции (ребенок не может сосредоточиться на задании, не понимает, с чего начать и что делать дальше, быстро отвлекается);*
- *импульсивность, бесконтрольность поведения (преобладание «хочу» над «можно»);*
- *чрезмерная (бесцельная) двигательная активность (непоседливость, крикливость, настойчивая болтовня);*
- *нарушение сна (беспокойный сон);*
- *плохое развитие движений руки (не любит рисовать, лепить, не умеет работать с мелкими деталями);*
- *общая моторная неловкость;*
- *нарушение темпа деятельности (очень медленно двигается, говорит, ест и т. д.), плохое чувство ритма, пассивность;*
- *языковые проблемы (задержка речевого развития, нарушение звукопроизношения, повторы в речи, неровный темп речи и т. п.);*
- *боязнь новых вещей, людей, новых ситуаций;*
- *тенденция становиться более раздражительным в окружении незнакомых (взрослых, детей), стремление быть одному, трудность новых контактов;*
- *нарушение в состоянии здоровья.*

Иногда учитель просит родителей коротко рассказать о своем ребенке, но родители этим редко бывают довольны. А зря. Ваш рассказ поможет учителю избежать многих ошибок в общении с вашим ребенком.